

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Разделы	Комментарии
1.		Пояснительная записка
1.1	Цели обучения	<p>Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (2011 г) и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (2011 г).</p> <p>Данная программа ориентирована на учебник для 5 класса Боголюбова Л.Н. Обществознание. М: Просвещение, 2015 г., рекомендованного Министерством образования и науки РФ на 2017-2018 учебный год.</p> <p>Цели обществуведческого образования в 5 классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета создать условия для:</p> <p>воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</p> <p>развития личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышения уровня ее духовно-нравственной и правовой культуры, становления социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубления интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; повышения мотивации к трудовой деятельности;</p> <p>формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего подросткового возраста; освоения учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>овладения учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные; освоения ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</p> <p>формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.</p> <p>Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. В 5 классе, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.</p>

		<p>Развитию у учащихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.</p> <p>Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий и их сочетание с традиционными методиками, а также использование здоровьесберегающих технологий на уроке: физкультминутки, гимнастика для глаз, а также чередование различных видов работ в течение урока, выполнение разно уровневых заданий с индивидуальной дозировкой учебной нагрузки.</p> <p>И еще один важный момент хочется подчеркнуть. В основу работы с содержанием в 5 классе положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым – принцип минимакса. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой ученик <i>может</i> (если хочет) взять материал <i>по максимуму</i>, но при этом каждый ученик <i>должен</i> усвоить необходимый <i>минимум</i>, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Это позволяет предложить свой вариант решения проблемы разноуровневости обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Соответственно действует правило: Не все, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.</p> <p>Список обязательного минимума информационных единиц, как известно, в самом общем виде представлен в фундаментальном ядре ФГОС. Далее необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить обязательный минимум содержания урока. 2. Выделить в материале параграфа те части (абзацы, фрагменты), в которых раскрывается этот минимум. 3. Спланировать урок с использованием, прежде всего, минимально необходимого материала. 4. Добавить к плану урока – часть максимум, которая будет изучено, если на нее хватит времени.
2.	<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».</p> <p>Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.</p> <p>При изучении содержания обществознания в 5 классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, а также в выработку универсальных учебных действий.</p>
3.	<p>Место учебного предмета</p>	<p>Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с ФГОС ООО 2010 г. 35 учебных недель 1 час в неделю = 35 часов в год, однако, по плану = 34 часа 1 полугодие — 16 недель - 16 уроков</p>

	«Обществознание» в учебном плане	2 полугодие — 18 недель - 18 уроков 16 уроков (46% учебного времени) отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности, а с целью контроля за качеством усвоения программного материала запланирован итоговый срез знаний.
4.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	<p>Личностные результаты мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности семьи и семейных традиций.</p> <p>Метапредметные результаты (формирование УУД) Регулятивные УУД: — самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; — выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; — составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); — работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); — в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД: — проводить наблюдение под руководством учителя; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; — давать определения понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД: — самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); — в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; — учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; — понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; — уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; — оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; — определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные результаты познавательные — знание отдельных ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической</p>

		<p>теории, политологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none">— знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения младшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;— умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины; давать оценку событиям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; <p>ценностно-мотивационные</p> <ul style="list-style-type: none">— понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, значения ценностей в жизни человека и развитии общества;— знание основных норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;— приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; <p>трудовые</p> <ul style="list-style-type: none">— знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;— понимание значения труда для личности и для общества; <p>эстетические</p> <ul style="list-style-type: none">— понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;— понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">— знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;— умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	<p>Содержание учебного предмета «Обществознания»</p>	<p>Вводный урок. Знакомство с новым предметом «Обществознание», его связь с учебными предметами «Окружающий мир» и «История». Основные задачи курса. Значение изучения общества для человека. Как работать с учебником «Обществознание». (1 ч.)</p> <p>Тема 1. Человек (4 ч.)</p> <p>Загадка человека. Чем человек отличается от других живых существ? Зачем человек рождается? Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность?</p> <p>Практикум. Влияние наследственности и инстинктов на поведение живого существа.</p> <p>Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.</p> <p>Практикум. Учимся общаться.</p> <p><i>Понятия:</i> инстинкт; наследственность; способности; эмоции; мышление; речь; чувства; общение; деятельность.</p> <p>Тема 2. Семья. (6ч.)</p> <p>Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.</p> <p>Практикум. Моя семья.</p> <p>Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.</p> <p>Практикум. Учимся помогать вести семейное хозяйство.</p> <p>Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.</p> <p>Практикум. Учимся распределять свое время.</p> <p><i>Понятия:</i> семья; Конституция РФ; потребности; ресурсы; экономика; хобби.</p> <p>Тема 3. Школа. (7 ч.)</p> <p>Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.</p> <p>Практикум. Наш класс.</p> <p>Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности для самообразования. Самообразование и самоорганизация.</p> <p>Практикум. Какие книги мы читаем?</p> <p>Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты, друг?</p> <p>Практикум. Учимся дружно жить в классе.</p> <p><i>Понятия:</i> образование; самообразование; самооценка.</p> <p>Тема 4. Труд. (4 ч.)</p> <p>Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность.</p>
----	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Богатство обязывает. Практикум. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве. Практикум. Учимся творчеству. <i>Понятия: труд; товар; услуга; благотворительность; меценат; мастер; творчество.</i></p> <p>Тема 5. Родина. (9 ч.) Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом? Практикум. Камчатка – моя малая родина. Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России. Символы Камчатского края. Герб, гимн, флаг Камчатского края. Практикум. Придумываем свой личный герб. Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Практикум. Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Практикум. Учимся уважать людей любой национальности. <i>Понятия: федерация; субъект федерации; патриотизм; герб; гимн; флаг; гражданин; выборы; референдум; нация; национальность.</i></p> <p>Контрольный срез знаний. Тема: Социальная сущность личности. (1 ч.)</p> <p>Итоговое обобщение. Тема: Социальная сущность личности. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. (1 ч.)</p> <p>Резерв: (2 ч.)</p>
6.	Тематическое планирование	
6.1	Тематический план	См. табл. 2
6.2	Календарно-тематический	См. табл. 3

	план	
7.	<p align="center">Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>Литература.</p> <p>Используемый учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. 2. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012. 3. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2012. 4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы (стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2011. 5. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию: 5 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2015. 6. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2012. <p>Дополнительная литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011. 2. Закон «Об образовании», 2012. 3. Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся [Текст] / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 1. 4. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2003. 5. Конституция РФ. 6. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6. 7. Леонтьева О. Будьте здоровы!: о проблеме здоровьесбережения в новых образоват. стандартах / О. Леонтьева // Спорт в шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 16-31 дек. (№ 24). - С. 2-4. 8. О правах ребенка – доступно и интересно: Методические рекомендации для учителя. – Псков, 2003. 9. Романовский В.К. Символы российской государственности. Пособие для учителя М.: Русское слово, 2002. 10. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6. <p>Дополнительная литература для учащихся:</p> <p>Тема: Человек Киплинг Р. Маугли Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц.</p> <p>Тема: Семья Голявкин В. Мой добрый папа. Мало Г. Без семьи.</p>

Твен М. Принц и нищий.

Тема: Школа

Железников В. Чучело.

Осеева В. Динка.

Тема: Труд.

Бажов П. Уральские сказы.

Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо.

Тема: Родина.

Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.

Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. М., 1997.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

Русь – земля богатырей: Былины: В 2 томах.

Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: СПб, 2010.

Стихи и рассказы о Родине. Библиотека школьника.

Основные Internet-адреса:

www.uznai-prezidenta.ru – Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.

<http://semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> – Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.unicef.ru> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

Мультимедиа:

Мультимедийное приложение к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе» (М.: Просвещение, 2013)

Презентации:

- ✓ «Загадка человека»
- ✓ «Семья и семейные отношения»
- ✓ «Семейное хозяйство»
- ✓ «Ступени образования»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Труд – основа жизни» ✓ «Конституция РФ» ✓ «Государственные символы РФ» ✓ «Символы Камчатского края» ✓ «Мы – многонациональный народ» <p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Интерактивная доска; документ-камера; компьютер; мультимедийный проектор; принтер.</p>
8.	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты изучения учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <p style="text-align: center;">Оценивание деятельности учащихся.</p> <p>С учетом новых требований меняется и система оценивания. Нужно отказаться от системы оценивания воспроизведённых знаний учащихся, а за точку отсчёта принимать необходимый и реально достигаемый опорный уровень. К новой системе оценивания ученика необходимо подготовить: сформировать умение самооценки, понимание того, как накапливаются оценки, за что ставится отметка, какими действиями он должен овладеть. Только тогда ученик сможет стать полноправным участником системы контроля знаний, что и требуется по новым стандартам.</p> <p>Оценивать можно любое успешное действие - предметное, метапредметное, личностное, а поощрять отметкой только умения по применению знания.</p> <p style="text-align: center;">Оценивание устных ответов учащихся</p> <p>Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями</p>

государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-89%, «3» - 50-69%, «2» - менее 50% правильных ответов.