



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №1»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

**на**

**2016-2021 гг.**

г. Петропавловск-Камчатский, 2016г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Введение	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Информационная справка о школе	8
	3.1. Основные достижения школы	8
	3.2. Общие сведения	9
4.	SWOT – Анализ оценки потенциала развития ОУ	26
5.	Концепция будущего состояния школы	29
	5.1. Модель школы	30
	5.2. Модель выпускника школы	32
	5.3. Модель педагога школы	33
6.	Цели и задачи Программы развития	35
7.	Стратегический план действий по реализации программы на 2016 – 2021 годы	36

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития школы на 2016 – 2021 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» Петропавловск - Камчатского городского округа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Назначение Программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать и зафиксировать достигнутый уровень развития школы как педагогической системы, место школы в муниципальной и краевой системе образования, актуальные направления дальнейшего развития.

2. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния школы как целостной системы.

3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, установив приоритеты в инновациях.

4. Сформировать план реализации действий для перевода школы в новое качественное состояние.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, ее имиджу, своеобразию.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1» Петропавловск - Камчатского городского округа
Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом МАОУ «Средняя школа №1»; ответственные разработчики: Беликов Сергей Викторович, директор МАОУ «Средняя школа № 1»; Прошина Идея Ивановна, научный руководитель школы; Пронина Наталья Робертовна, заместитель директора по УВР; Ильина Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1»
Правовое обоснование программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.),</li><li>– Конституция Российской Федерации,</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Национальная доктрина образования в Российской Федерации</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599</li> <li>– санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 (с последующими изменениями);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации</li> <li>– Устав школы</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);</li> <li>2. Обновление образовательной среды на основе компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>– овладение педагогами школы педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> <li>3. Модернизация системы управления образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие государственно-общественного управления школой;</li> <li>– обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ;</li> <li>– апробация модели технологии учёта и использования в образовательном процессе внеурочных достижений обучающихся.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Непрерывное повышение квалификации педагогов;</li> <li>5. Совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</li> <li>6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>7. Совершенствование системы внеурочной деятельности</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</li> </ul> <p>сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>– Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul> </li> <li>2. Разработанные основные образовательные программы и программы по предметам учебного плана для всех ступеней образования и для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</li> </ol>

	<p>4. Развитие и совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методического, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования,</li> <li>– единой информационной среды для обеспечения доступности образования,</li> <li>– спектра услуг дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и учащихся,</li> <li>– здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы детского организма и обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и педагогов,</li> <li>– материально-технической базы школы,</li> <li>– модели общественно-государственного управления.</li> </ul>
Срок действия программы	2016-2021
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Организация контроля выполнения программы	Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете, Совете школы.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»
1.2. Сокращенное наименование	МАОУ «Средняя школа № 1»
1.3. Тип организации	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес	683032, Пограничная, д. 18/1, г. Петропавловск - Камчатский, Камчатский край
1.5. Руководитель	Беликов Сергей Викторович
1.6. Телефон, факс	8(4152)422415
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:school1_pkgo_41@mail.ru">school1_pkgo_41@mail.ru</a>
1.8. Официальный сайт организации	

МАОУ «Средняя школа № 1» имеет государственную аккредитацию, свидетельство о государственной регистрации: серия 41 № 000149, регистрационный номер 831 от 30 мая 2012 г., действительно до 29 мая 2024 г.; лицензия: серия РО № 010511, регистрационный номер 1721, выдана 06 апреля 2012г.

#### 3.1. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ

- Участник областного конкурса на получение гранта на подключение к сети Интернет, объявленного компанией Arpie IМС и областным отделом народного образования. 1 место.
- Участник конкурса WEB-страничек, объявленного компанией Arpie IМС и



областным отделом народного образования (поездка во Францию) 1 место.

– Участник конкурса “Лучшие школы Камчатки 2005”. Диплом лауреата областного конкурса.

– Участник первой специализированной выставки-ярмарки ”Образование. Карьера. Увлечения. Город Петропавловск-Камчатский 2006”

– Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации победителю конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2006 г.

– Почётная грамота от Благотворительного фонда Святителя Николая Чудотворца. Москва 2008 г.

– Диплом лауреата Регионального этапа Конкурса инновационных социальных технологий в номинации ”Образование”. Москва 2008 г.

– Лауреат Международного Фестиваля Добрых Дел в номинации “Школа добра” 2009

– Лауреат регионального этапа конкурса инновационных социальных технологий в номинации “Образование” 2009 г.

– Школа объявлена базовой площадкой для распространения идей Международной организации «Добрые Дети Мира» 2009 г.

– Участник международной программы «Активная школа», 2010г.

– Победитель краевого конкурса «Лучшие школы Камчатки 2008»

– Краевой конкурс «Лучшие школы Камчатки 2012» (2 место).

– Включены в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России -2013»

### **Школа имеет статус**

– Краевой инновационной площадки по теме: «Отработка условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов на второй

– Школа является базой для прохождения профессиональной педагогической практики студентов ФГБОУ ВО КамГУ им. В. Беринга.

## **3.2. ОДЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

В соответствии с Программой развития на 2011-2015 гг. **целью** работы школы являлось создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задач образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.

В своей работе педагогический коллектив решал следующие **задачи**:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках

внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей.

3. Совершенствование системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.

4. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

6. Повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Решая первую задачу, мы пришли к пониманию, что повышение качества образования отвечающего современным требованиям, возможно, в том числе благодаря слаженной работе педагогического коллектива. Поэтому одним из направлений работы в рамках решения первой задачи была работа по формированию школьной команды (педагогического коллектива).

И сегодня, считаем важным, что образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

### Кадровое обеспечение

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении	54	62	60
2. Качественный состав педагогического коллектива:			
- высшая квалификационная категория	10	8	8
- I квалификационная категория	22	29	31
- без квалификационной категории /из них молодые специалисты	22 / 4	25/2	13/3
- аттестация на соответствие занимаемой должности			5
3. Количество педагогических			

работников, награжденных государственными и отраслевыми наградами	32	37	43
---	----	----	----

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ООО. Школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками, что, безусловно, влияет на качество образования.

В 2012 – 2013 учебном году прошли и успешно подтвердили уровень квалификации 7 педагогов, в том числе на высшую категорию 1 человек.

В 2013-2014 учебном году прошли и успешно подтвердили уровень квалификации 10 педагогов, в том числе на высшую категорию 2 человека, на соответствие занимаемой должности 5 человек.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ «Средняя школа № 1» работали 60 педагогических работников, из них:

Учителя: 48

Педагоги – психологи: 2

Социальные педагоги: 1

Педагог-логопед: 1

Зав. библиотекой: 1

Педагоги - организаторы: 2

Педагоги дополнительного образования: 3

Воспитатель ГПД: 2

Характеристика состава педагогических кадров по:

1. качественному составу педагогических кадров, имеющих образование:

- высшее – 58 человек,
- среднее специальное - 2 человека,

2. квалификационным категориям:

- высшая – 8 человек (13%),
  - 1 категория – 31 человек (52%),
  - аттестация на соответствие занимаемой должности - 5 (8%) человек
  - без категории – 13 человек (21%),
- из них молодых специалистов- 1.

Прошли и успешно подтвердили уровень квалификации 3 человека.

В школе работают 3 совместителя.

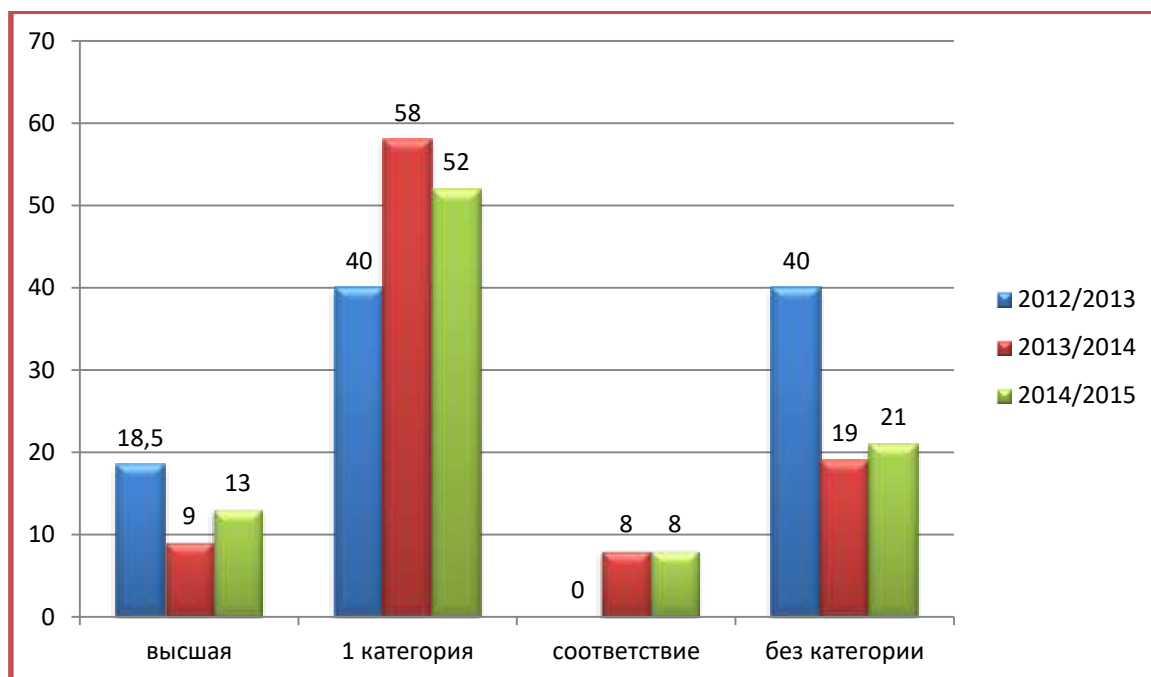
Всего имеют квалификационную категорию 39 человек или 65%.

100% педагогического коллектива имеют курсы повышения квалификации за межаттестационный период.

Послекурсовая подготовка находит отражение в дальнейшей работе педагога. Каждый педагог отчитывается о прохождении курсов, составляет план дальнейшего применения знаний. Созданы все условия для повышения профессионализма педагогов через организацию через организацию внутришкольного обучения, ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Мероприятия школы по повышению квалификации учителей:

- обучающие семинары в школе;
- открытые уроки;
- мастер классы;
- взаимопосещение уроков;
- обмен опытом;
- посещение муниципальных семинаров;
- посещение муниципальных семинаров – практикумов;
- участие в профессиональных фестивалях, конкурсах.



Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В школе построена система методической работы, отвечающая всем запросам современного педагогического коллектива – это и необходимая

информация, и обучающие тренинги и семинары, все, что может способствовать более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности.

### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Заседания методических объединений
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС	Весь период	Руководители ШМО	Протоколы заседаний
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	2013	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочей группы
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	2013	Руководители рабочих групп	Система оплаты труда
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации	Весь период	Заместитель директора по УВР	Выпуск методических сборников

ФГОС			
7. Участие педагогов в педагогических советах по введению и реализации ФГОС	Весь период	Администрация школы, руководители ШМО, учителя	Протоколы педагогических советов

Методическая работа в школе опирается на «зону ближайшего индивидуального профессионального развития» (зона, в которой педагог с помощью своих коллег, научно-педагогической литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности). При реализации данного направления изучаются профессиональные трудности, выявляются проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализируются необходимые для профессионального роста знания и умения, оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога.

Нельзя не сказать, что на качество образования также влияет и дополнительное образование детей. Дополнительное образование детей в школе реализовалось на основе Программа развития воспитательной системы: «Духовно – нравственное воспитание – один из факторов развития воспитательной системы школы», в рамках которой велись актуальные проекты, направленные на саморазвитие личности, поиск, поддержку и развитие детской творческой одарённости, организацию социализирующего досуга детей и подростков, профилактику правонарушений, алкогольно-наркотической зависимости подростков.

В МАОУ «Средняя Школа № 1» дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей различных направленностей.

К настоящему времени система дополнительного образования детей прошла полный курс развития от случайного набора кружков, через создание блоков разных направленностей, через создание материальной базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы школы и является естественным продолжением основного образования.

Немаловажное значение в организации дополнительного образования уделяется вопросу подбора кадров.

Кадровое обеспечение дополнительного образования

Кружки – 28 детских объединений

№ п/п	Наименование кружка /секции	Направление деятельности	ФИО руководителя
1.	«Новости из Первой»	пресс-центр	Абаева Н. К.
2.	«Клаксон»	ЮИДД	Беляева О.Л..
3.	«Зеленый патруль»	экологическое	Фалетурова Г.А.
4.	«Юный дизайнер»	прикладное творчество	Остроух М.А.
5.	«Школьный театр»	эстетическое	Тростьянская О.В.
6.	Танцевальный «Конфетти»	хореография	Лукьяненко Н.А.
7.	«Юные туристы спасатели»	туристическое	Чернышов А.В.
8.	«ОФП в школе»	спортивное	Юсупова И.В.
9.	«Футбол в школе»	спортивное	Арсарьев М.И.
10.	Военно-патриотический клуб «Вымпел»	военно-спортивное	Окишев Л.В.
11.	«Дорога добра»	волонтерское движение	Хорошунова А.И.
12.	«Палитра детских голосов»	вокально-хоровое	Максимова И.Г.
13.	«Истоки»	культурологическое	Неверова М.С.
14.	«Мое первое исследование»	культурологическое	Прошина И.И.
15.	«Я - лидер»	социальное	Денисова И.Ф.
16.	«Баскетбол в школе»	спортивное	Павлов А.Г.
17.	«Истоки»	Научно-познавательное	Примакова И.И.
18.	«Истоки»	Научно-познавательное	Колпакова А.Е.
19.	«Истоки»	Научно-познавательное	Янина
20.	«Истоки»	Научно-познавательное	Колоскова Ю.С.
21.	«Истоки»	Научно-познавательное	Терехина Г.Ю.
22.	«Истоки»	Научно-познавательное	Шабельникова Е.В.
23.	«Занимательная математика»	Научно-познавательное	Игнатенко Е.И.

24.	«Почемучка»	Научно-познавательное	Савченко О.В.
25.	«Хочу все знать»	Научно-познавательное	Корбут Е.С.
26.	<i>Шахматы</i>	<i>спортивное</i>	<i>Легенько С.А.</i>
27.	<i>Русские единоборства</i>	<i>спортивное</i>	<i>Пак И.П.</i>
28.	<i>Киокушинкай карате</i>	<i>спортивное</i>	<i>Азимов С.А.</i>

Основные воспитательные программы:

1. Программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2011-2015 гг.».
2. Программа «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020 гг.».
3. Программа Международной добровольной общественной организации «Добрые Дети Мира».
4. Программа по профилактике ДДТТ «Перекресток», «Безопасное колесо» (региональная, муниципальная).
5. Муниципальные и региональные программы: «Я - лидер», «Я - гражданин России», «Мы - россияне», «Полный вперед», «Чайка над городом».
6. Школьные:

№	Наименование документа	дата утверждения	срок реализации
1.	Программа развития воспитательной системы: Духовно – нравственное воспитание – один из факторов развития воспитательной системы школы»	Рассмотрена на методическом совете -27.09.2011. Утверждена - 01.10.2011 г.	2011-2016 г.
2.	Программа по духовно-нравственному воспитанию «Наши дети - будущее России»	Рассмотрена на методическом совете -27.09.2011. Утверждена - 01.10.2011 г.	2011-2016 г.
3.	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ на 2014 – 2016 учебный год.	Утверждена - 01.09.2014 г.	2014-2016 г.
4.	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Моя Родина, моё Отечество» на 2014- 2018 гг.	Утверждена - 01.09.2014 г.	2014-2018



Качество образования в нашей школе подтверждает и средний балл по ЕГЭ.

**Сравнительный анализ ЕГЭ**

**Средний балл ЕГЭ:**

№	Предмет	2012/2013	2013/2014	2014/2015
		Школьный средний балл	Школьный средний балл	Школьный средний балл
1.	Русский язык	59,3	65,3	69
2.	Математика	38,6	48,3	51
3.	Математика/база	-	-	4,2
4.	История	32	62	48
5.	Обществознание	55,3	57,8	58,27
6.	Биология	37,5	55,7	49
7.	Химия	36	-	56
8.	Литература	55,4	-	63,13
9.	ИКТ	57	63,5	65
10.	Английский язык	58,5	69,8	42,75
11.	Физика	49,1	52,4	50,75
12.	География	58	-	71

Предметы	Российская Федерация	Камчатский край	МАОУ «СОШ № 1»
Русский язык	65,9	67,7	69
Математика	50,9/4	46,7/4,02	51/4,2
Обществознание	58,6	53,5	58,27
Биология	53,6	49,8	49
Химия	57,1	56,8	56
Литература	57,1	59,4	63,13
ИКТ	54	51,9	65
Английский язык	65,9	57,6	42,75
История	47,1	46,4	48
География	53	49,6	71
Физика	51,1	51,8	50,75

Задачи совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей и совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий в МАОУ «Средняя школа №1» решаются при участии структурного подразделения – социально-психологической службы, которая включает совместную деятельность психологов, социального педагога и логопеда.

Психологическая деятельность службы осуществляется по основным направлениям (видам):

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая).
- Развивающая (профилактическая) работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогических компетенций учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов, образовательного учреждения).

### **Характеристика социального статуса семей обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Январь</b>
1. Всего детей в школе.	732	
- уч-ся - инвалиды	3	
- уч-ся - имеющие отклонения в здоровье	47	
2. Характеристика семей		
Неполная семья	100	
Мама вдова	5	
Семьи, где воспитанием занимается только отец	14	
Родители-инвалиды	7	
Опекаемых семей	3	

- кол-во уч-ся СОШ, воспитывающихся в этих семьях	3	
Семей переселенцев и беженцев (переселенцев)	1	
Малообеспеченных семей	62	
Семей социального риска	4	
- кол-во уч-ся СОШ, воспитывающихся в этих семьях	5	
Многодетных семей	45	
- кол-во уч-ся СОШ, воспитывающихся в этих семьях	74	
Семьи, где воспитанием занимается бабушка и дедушка	2	

Надо сказать, что в образовательном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения здоровья школьников. Для проведения занятий физической культурой и спортом используются 2 спортивных зала (большой и малый), тренажёрный зал.

В августе 2013 года были проведены работы по капитальной реконструкции школьной спортивной площадки. На данной площадке обустроено поле для минифутбола, комбинированная зона для волейбола и баскетбола, прыжковая яма, полоса препятствий и зона для силовых упражнений.

В школе функционирует медицинский кабинет. В рамках программы «Здоровые дети» создан и полностью оборудован стоматологический кабинет. В данный момент для медицинского обслуживания детей идёт активный поиск постоянного медицинского работника.

Так же в школе имеются кабинеты социально-психологической службы: кабинет психолога, социального педагога, логопедический пункт.

Финансирование МАОУ «Средняя школа №1» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчёте на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включён пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

На основе разработанной системы моральных и материальных стимулов, опираясь на «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда», созданы условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования педагогов. Среди мотивов выделяются следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерного роста.

Использование материального и морального поощрения позволяет:

- систематически отслеживать результаты деятельности;
- давать объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогического коллектива в целом;
- оказывать помощь педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определить систему средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учётом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработать положение о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- осуществлять поддержку, поощрение инициативы педагогов при решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Особым своим достижением считаем, повышение качества и эффективности услуг, за счёт приведения материально-технической база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа располагает одним зданием, в 2012-2013 уч. году были проведены работы по сейсмоукреплению и капитальному ремонту.

Учебных кабинетов – 33:

- начальные классы – 6 кабинетов;
- ГПД – 1 кабинет;
- русский язык и литература – 4 кабинета;
- математика – 3 кабинета;
- английский язык – 4 кабинета (2 лингафонных);
- история и обществознание – 2 кабинета;
- география – 1 кабинет;
- биология – 1 кабинет;
- физика – 1 кабинет;

- химия – 1 кабинет;
- информатика – 2 кабинета (1 оснащён стационарной системой электронного тестирования);
- обслуживающий труд – 1 кабинет;
- технология – 1 кабинет (слесарная и столярная мастерские);
- ОРКСЭ – 1 кабинет;
- ПДО – 1 кабинет;
- спортивный зал – 2 кабинета (большой и малый);
- музыка – 1 кабинет.
- ОБЖ – 1 кабинет

Классные помещения полностью укомплектованы школьной мебелью с соответствующей маркировкой. Санитарное состояние кабинетов соответствует требованиям СанПиН.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и интерактивными досками. В достаточном количестве имеется оборудование для копирования, сканирования и вывода информации на печать.

В период 2011-2013 годов было закуплено учебно-наглядное оборудование в кабинеты начальных классов, биологии, химии, физики, географии. Полностью обеспечены необходимым оборудованием кабинеты обслуживающего труда и музыки.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет более 9627 экземпляров учебной литературы, 9692 художественной литературы, 1430 справочной литературы и 320 методической литературы.

В библиотеке имеется 2 компьютера с выходом в сеть Интернет.

В школе создана и постоянно пополняется медиатека.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для сохранения здоровья школьников. Для проведения занятий физической культурой и спортом используются 2 спортивных зала (большой и малый), тренажёрный зал.

В августе 2013 года были проведены работы по капитальной реконструкции школьной спортивной площадки. На данной площадке обустроено поле для минифутбола, комбинированная зона для волейбола и баскетбола, прыжковая яма, полоса препятствий и зона для силовых упражнений.

Спортивным инвентарём школа оснащена более чем на 90%. Для обеспечения отдыха и организации досуга младших школьников летом 2013 обустроена детской игровой площадки.

В школе функционирует медицинский кабинет. В рамках программы «Здоровые дети» создан и полностью оборудован стоматологический кабинет. В данный момент для медицинского обслуживания детей идёт активный поиск постоянного медицинского работника.

Так же в школе имеются кабинеты социально-психологической службы: кабинет психолога, социального педагога, логопедический пункт.

В 2013 году проведены работы по реконструкции и капитальному ремонту школьной столовой с полной заменой технологического оборудования. В мае 2013 года по муниципальной долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Петропавловск-Камчатского городского округа на 2010-2014 годы» на 100% была заменена клиентская и плиточная столовая посуда.

Школа участвует в муниципальном эксперименте по организации питания учащихся с оплатой через школьный терминал «Карта школьника XXI века «Питание»».

Режим безопасности учебно-образовательного процесса поддерживается внутренним и наружным видеонаблюдением, автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением и оборудованными эвакуационными выходами, а так же кнопкой экстренного вызова полиции. Установлено ограждение территории школы, что позволяет обеспечивать безопасность учащихся во время учебных занятий.

Установлена система пропускных турникетов на центральном входе здания школы.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Оснащённость школы современным информационно-техническим оборудованием

№ п/п	Наименование	Количество
1	Общее количество компьютеров	158
2	Портативных компьютеры (ноутбуки, нетбуки)	98
3	Сервер	1
4	Количество мультимедийных проекторов	24
5	Количество интерактивных проекторов	2
6	Количество интерактивных досок	11
7	Комплекс интерактивный Teach Touch	1
8	Количество принтеров	15
9	Количество копиров	12
10	Количество МФУ (принтер + сканер + копир)	21
11	Синтезатор	1
12	Магнитофон	8
13	Музыкальный центр	1
14	Телевизор	10

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: два компьютерных класса, учебные кабинеты, оснащённые мультимедийным оборудованием и интерактивными досками, комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы по всем предметным областям, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса в управленческой и образовательной деятельности.

Целью информационной системы школы является автоматизация документооборота и информационное обеспечение управления качеством образования.

Для реализации данной цели в школе имеется:

- техническое оснащение (приобретение техники, техническая поддержка, создание единой информационной среды обучения, организация доступа в Интернет для педагогов, родителей и учащихся школы, поддержка работы школьного сайта, пополнение медиатеки школы);

- методическое обеспечение (повышение квалификации сотрудников школы, создание системы основного и дополнительного образования по ИКТ для учащихся и педагогов, обеспечение условий для перехода на новый уровень использования ИКТ);

- создание информационно-управленческой системы школы (мониторинг развития образовательного пространства школы, создание и обеспечение условий для взаимодействия семьи и школы через информационное пространство).

Созданная в школе информационно-образовательная среда позволяет обеспечить выполнение следующих функций:

- а) методическая (обобщение передового педагогического опыта по специальным модулям каждого учителя школы, создание банка передового педагогического опыта; предоставление любому учителю информации об опыте работы коллег, в том числе и распечатка требуемых материалов; составление электронной базы данных методической работы школы по отдельным предметам; мониторинг функционирования и развития школы);

- б) информационная (создание банка информации, необходимой в процессе управления школой, в том числе: нормативных документов, приказов разного уровня, данных по кадрам, учащимся, победителям олимпиад, выпускникам; анализ успеваемости, анализ контрольных и срезовых работ, сдачи экзаменов; данные по учебно-методической литературе, учебникам, книгам школьной библиотеки; наличие учебных видео и аудиоматериалов, компьютерных учебных программ и их краткое содержание; наличие приборов и расходных материалов во всех кабинетах школы и их использование на уроках).

Информационно-методическая работа проводится с обучающимися:

- подготовка учащимися материалов к урокам: поиск и сбор информации, подбор иллюстративного материала, сканирование, оформление в виде докладов, рефератов, электронных презентаций и пр.;

- тестирование обучающихся по различным предметам (в компьютерном классе установлена электронная система интерактивного тестирования «VOTUM»);

- издательская деятельность (выпуск школьной газеты «Новости из первой»);

- работа по подготовке общешкольных (межпредметных и предметных) проектов (в традиционном и в электронном виде) (закуплена интерактивная трибуна для докладов и защиты проектов);

с педагогическим персоналом:

- методическое консультирование учителей по работе с мультимедийными учебными программами;

- проведение уроков, классных часов с использованием мультимедийных средств обучения;

- подготовка учителями необходимых материалов к урокам;

- подготовка к проведению педсоветов, семинаров;

- организация и проведение общешкольных мероприятий: праздников, концертов, их художественное оформление с применением ИКТ;

- проведение курсов по обучению учителей работе с офисными программами и знакомству с новыми информационными технологиями.

В школе проведена локальная сеть во все школьные кабинеты, что значительно увеличило скорость обмена информацией между участниками образовательного процесса и уменьшает бумажный документооборот. Все школьные кабинеты обеспечены выходом в сеть Интернет.

Наличие внутренней (локальной) сети и внешней (в том числе глобальной) сети направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для обеспечения контролируемого доступа учащихся и педагогических работников к средствам сети Интернет в школе обеспечена работа системы контент-фильтрации.

Для снижения затрат на проектирование, внедрение и сопровождение информационных подсистем, а следовательно, и для повышения их эффективности используются возможности программного комплекса «Сетевой город».

Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса осуществляется с использованием программы «1С. Хронограф».



Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности и организаций социальной сферы) осуществляется через сайт школы, электронную почту и организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается за счёт компетентности сотрудников образовательного учреждения, прошедших ИКТ-обучение.

Для обеспечения открытости и доступности информации об организации учебно-воспитательного процесса **в школе создан и успешно функционирует официальный школьный сайт <http://school1.pkgo.ru>**. В 2013 году на муниципальном конкурсе «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г. Петропавловска-Камчатского - 2012» сайт школы стал победителем в номинации «Перспективный сайт». Информация на сайте ОУ регулярно обновляется. На сайте ОУ опубликованы текущие документы ОУ: планы, отчёты и т.п. Кроме того, отражены виды проектной деятельности, реализуемой в ОУ, с регулярными обновлениями получаемых результатов.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, группы продлённого дня, КТД, воспитательные мероприятия и др.

Деятельность учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, на договорной основе:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования для детей «Детско-юношеская спортивная школа № 1»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский дворец детского творчества»;
- ООО Камчатская краевая детско-юношеская Федерация «Киокусинкай каратэ-до»;
- Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 3»;
- Общественная организация молодежи коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае «Дружба Северян».
- Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»;
- Краевое государственное автономное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Звездный»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа по футболу»;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 4»;

– Краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по плаванию».

#### 4.SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

<p><b>Внутренние факторы</b></p>	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <p>1.Стабильный опытный коллектив</p> <p>3.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности</p> <p>4. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</p> <p>5.Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта.</p>	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <p>1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев</p> <p>4.Отсутствие источников дополнительного финансирования</p> <p>5.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных</p>
	<p><b>Внешние факторы</b></p>	

		образовательных технологий
<p><b>Возможности (О)</b></p> <p>1. Увеличение контингента 2. Формирование уникальной модели инклюзивного обучения</p>	<p><b>SO Стратегические опции</b></p> <p><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</u></p> <p>1. Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы 2. Разработка сайта, координирующего инклюзивное образование</p>	<p><b>WO Стратегические опции</b></p> <p><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</u></p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций 2. Расширение штатного расписание благодаря увеличению контингента 3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>
<p><b>Угрозы (Т)</b></p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p>	<p><b>ST Стратегические опции</b></p> <p><u>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</u></p> <p>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в</p>	<p><b>WT Стратегические опции</b></p> <p><u>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</u></p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры</p>

<p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p> <p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии</p>	<p>том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</p> <p>2. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ</p>	<p>и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p> <p>2. Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе и дополнительных платных для жителей микрорайона</p> <p>3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с КГАО ДПО «Камчатский ИРО»</p>
--	--	--

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- совершенствование обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- развитие внеурочной деятельности через сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

На основании анализа реализации Программы развития 2011-2015 гг., проблемно-ориентированного анализа состояния школы, богатого опыта, накопленного педагогическим коллективом, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации и Камчатского края, Устава школы, современной педагогической науки и в соответствии с запросами современного общества определились следующие **концептуальные идеи Программы развития на 2016-2021 годы это:**

- инновационное общеобразовательное учреждение;
- открытая информационная образовательная среда;
- современная инфраструктура, способствующая сохранению психологического, морального, физического здоровья обучающихся и педагогических работников;
- конкурентноспособное общеобразовательное учреждение.
- открытая, эффективная система управления на основе демократических принципов. Родители, обучающиеся, педагоги – равноправные субъекты управления.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития основывается на **принципах:**

- **доступности** образования, его системности и научно-методической обоснованности;
- **прозрачности** управленческой системы, гуманизации управления человеческим капиталом учреждения;
- **системности и структурной четкости** всех процессов образовательной сферы;
- **коллегиальности и творческой инициативности** в решении образовательных проблем;
- **взаимопонимания и профессиональной взаимопомощи** в педагогическом коллективе.

Образовательная деятельность связана с реализацией следующих **функций:**

- **организационной** – предполагает системную и целенаправленную организацию деятельности всех подразделений учебного заведения, участвующих в образовательном процессе, а также организацию самого учебного процесса в соответствии с задачами и целями, сформулированными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- **обучающей** – связанной с процессом передачи и получения знаний, направленным на формирование общих и специальных знаний и отработку необходимых навыков будущего выпускника;
- **воспитательной** – связанной с созданием условий для развития,

саморазвития и самореализации личности ученика

- **развивающей** - заключается в развитии обучающихся в процессе обучения;
- **стимулирующей** – направленной на формирование творческой инициативы педагогов по повышению их научно-методического мастерства;
- **коммуникативной** – предполагает организацию слаженной совместной деятельности администрации и учителей по организации процесса обучения и совершенствованию его методических форм;
- **корректирующей** – изучает закономерности процесса обучения, основные векторы его развития и на основе систематического аудита процессов выявляет динамику развития в сфере образовательной деятельности.

## **5.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими особенностями:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует, действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Миссия школы**

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

**Миссия школы** дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к ученикам и их родителям** сохраняет повышенный уровень общего образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- **по отношению к сообществу** миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- **по отношению к системе образования** миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательной организации по таким **направлениям**, как:
  - компетентностно-ориентированный и системно-деятельностный подход в определении целей и содержания общего образования;
  - обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
  - расширение системы дополнительного образования;
  - инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
  - повышение качества работы педагогического работника в рамках отраслевой системы оплаты труда;
  - создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Идея компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяют достичь интегрированного результата – компетентности. Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей, совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры».

Обеспечивая компетентности выпускника, школа формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

## **5.2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основными умениями учиться, способный к организации своей деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **«Портрет выпускника школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;



- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

### **5.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и

прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель Программы развития:** Развитие школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму

**Задачи:**

1. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

2. Обновление образовательной среды на основе компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода:

– реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ;

– овладение педагогами школы педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

3. Модернизация системы управления образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

– развитие государственно-общественного управления школой;

– обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– апробация модели технологии учёта и использования в образовательном процессе внеурочных достижений обучающихся.

4. Непрерывное повышение квалификации педагогов;

5. Совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.

## 7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА 2016-2021 ГОДЫ

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>I. Переход на новые образовательные стандарты</b>			
<b>1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:</b>			
введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог		методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1 класс		2011 год	реализация
2 класс		2012 год	реализация
3 класс		2013 год	реализация
4 класс		2014 год	внедрение
введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2016-2021 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, руководители МО, педагог-психолог	2016-2021 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
разработка и введение адаптированных примерных основных образовательных программ	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2016-2021 годы	адаптированные основные образовательные программы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО с ОВЗ	Совместно с «Камчатским ИРО»	2016-2021 годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
	организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016-2021 годы	ежегодный отчет
<b>2.</b>	<b>Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:</b>			
	ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России	2016-2021 годы	
	адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог	2016–2018 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
<b>4.</b>	<b>Внедрение модели учета внеурочных достижений обучающихся</b>			
	ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеурочных достижений	Директор, заместитель директора по ВР	2016-2017 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	обучающихся общеобразовательных учреждений			
	разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеурочных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2017 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	внедрение адаптированной модели учета внеурочных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по ВР,	реализуется	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по ВР	реализуется	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по ВР	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
<b>II. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>				
<b>6.</b>	<b>Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:</b>			
	организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, краевого уровней для выявления и поддержки талантливых детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2021 годы	увеличение доли охвата обучающихся
	сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.	2016-2021 годы	
<b>III. Совершенствование учительского корпуса</b>				

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
<b>7.</b>	<b>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:</b>			
	систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2016-2021 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2016-2021 годы	
	обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2016-2021 годы	
	участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2016-2021 годы	
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры</b>				
<b>10.</b>	<b>Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:</b>			
	обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе,		2016-2021 годы	локальные нормативные акты

*Программа развития на 2016-2021 годы*

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)			
	периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения		2016-2021	совершенствование материально-технической базы школы
	организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств		2016-2021 годы	
	обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы		2016-2021 годы	
	обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон		2016-2021 годы	
	обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории		2016-2021 годы	
	обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования		2016-2021 годы	
	модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		2016-2021 годы	
	модернизация и обслуживание структурированной локальной сети		2016-2021 годы	налаживание системы электронного документооборота
	внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, администратор	2016- 2021годы	создание безопасной комфортной среды



Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
<b>11. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:</b>			
обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2016-2021 годы	план мероприятий
развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2016-2021 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
Разработка и апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог	2016-2018 годы	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте
создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, администратор	2016-2021 годы	- методические рекомендации  - модернизация спортивной площадки  - план- программа по внедрению в УВП
реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2016-2021 годы	информационно-аналитические материалы
<b>12. Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:</b>			
обеспечение условий для		2016-2021	укрепление

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья		годы	материально-технической базы школы
	проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними		2016-2021 годы	информационно-аналитические материалы
	обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания		2016-2021 годы	информационно-аналитические материалы
	развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2016-2021 годы	программа сотрудничества
<b>VI. Развитие самостоятельности школы</b>				
<b>14.</b>	<b>Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:</b>			
	обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2016-2021 годы	- ежегодный Публичный доклад  - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2016-2021 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности